

Modul I

Mein Eindruck von...

Material zur Nachbereitung
eines Besuchs in der Gedenkstätte Hadamar

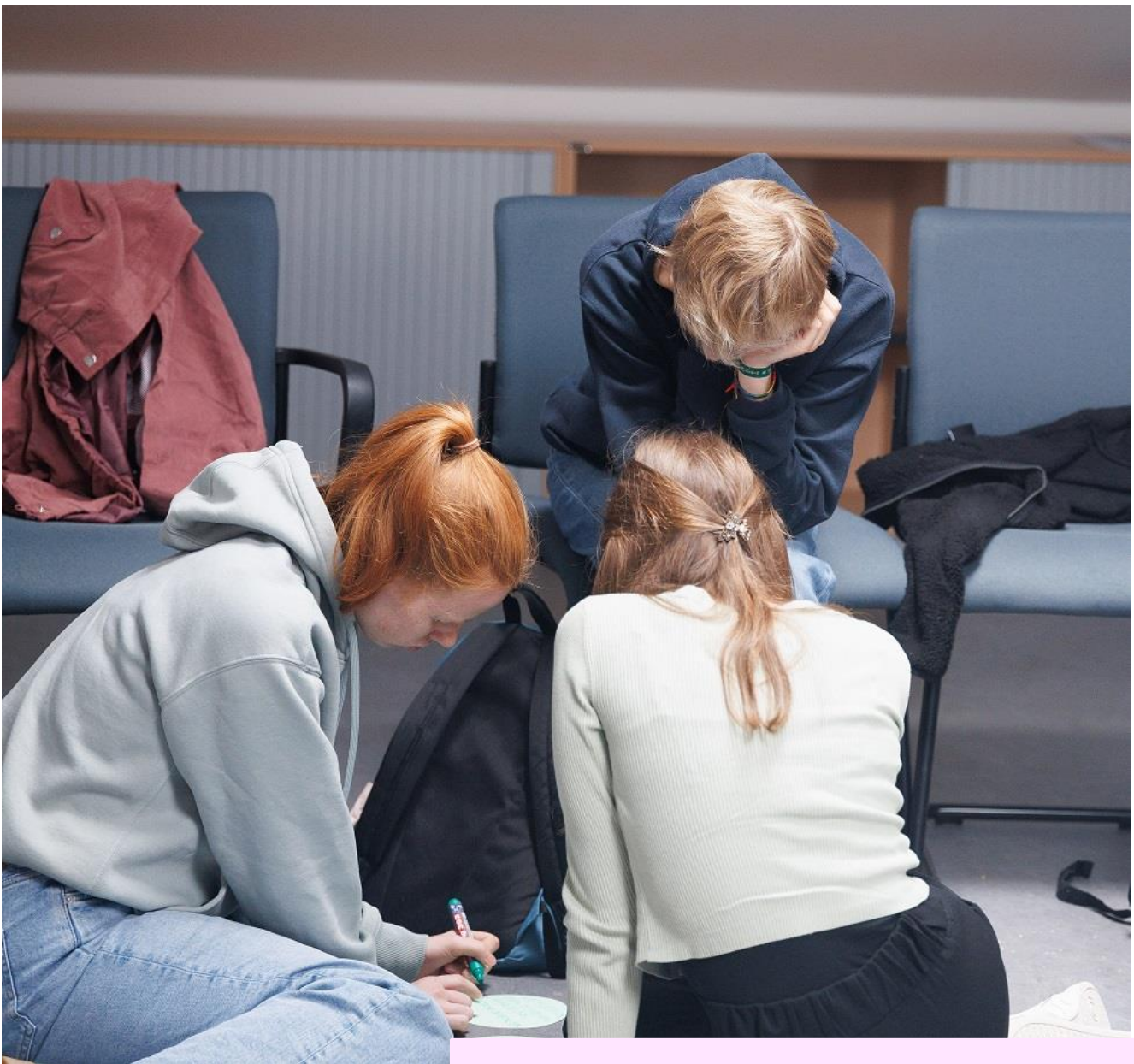


Foto: Gedenkstätte Hadamar

Nachbereitung eines Besuchs in der Gedenkstätte Hadamar

Empfohlener Stundenverlauf und methodisch-didaktische Erläuterungen

DAUER	45 Minuten
VORAUSSETZUNGEN	<p>max. Gruppengröße 30 Personen Gedenkstättenbesuch und Teilnahme an einem pädagogischen Angebot Kenntnisse über die Durchführung eines stillen Schreibgesprächs sind von Vorteil (Bsp.: https://www.bpb.de/lernen/angebote/grafstat/partizipation-vor-ort/155250/stummes-schreibgesprach/)</p>
LERNZIEL	<p>Aufgrund der unterschiedlichen und individuellen Empfindungen von Empathie und Emotionalität wird bei diesem Modul nicht in Minimal- und Maximalziel unterschieden.</p> <p>Ziel dieses Moduls ist, sich individuell und doch gemeinschaftlich über unterschiedliche Impulse und Gedanken auszutauschen, die in Bezug auf den gemeinsamen Gedenkstättenbesuch stehen. Diese Methode schließt alle SuS ein, ob sie sich an der schriftlichen Reflexion beteiligen oder lediglich als Lesende agieren.</p>
HINWEIS	<p>Da dieses Modul als gemeinsame Reflexion anzusehen ist, entfällt hierbei das Konzept der RememberTime. Zur Visualisierung und Sicherung der Arbeitsergebnisse wird empfohlen, Fotos zu erstellen und diese den SuS zur Verfügung zu stellen.</p>
MATERIAL	Material für Lk: Impulse – Eine Auswahl
ZUSÄTZLICHES MATERIAL	<p>Plakate DIN A2 (bspw. Flipchart) in entsprechender Anzahl ! Die Anzahl der Plakate richtet sich nach der Anzahl der ausgewählten Impulse. Filzstift Kreppband Stifte Stoppuhr oder Timer</p>

Empfohlener Stundenverlaufsplan (zeitliche Angaben an die Lerngruppe anpassen)

ZEIT	INHALTE	SOZIALFORM	MATERIAL	ANMERKUNGEN
	<p>Raumvorbereitung: Mindestens zwei Tische werden zusammengeschoben. Auf jeden Tisch werden ein Plakat und Stifte gelegt. In die Mitte des Plakates schreibt die Lk einen Impuls.</p>		<p>Plakate DIN A2 Kreppband Filzstift Stifte</p> <hr/> <p>Material für Lk: Impulse – Eine Auswahl</p>	<p>Auf jeder Tischgruppe liegt ein Plakat mit einem anderen Impuls.</p>
5 Min.	<p>Einstieg/Recap: individuell nach Lk und Lerngruppe</p>	Unterrichtsgespräch		
30 Min.	<p>Aufteilung der Klasse in Kleingruppen (KG) Jede KG wird einer Tischgruppe zugeordnet.</p> <p>Aufgabe: Schreibe deine Meinung/Eindrücke zu dem vor dir stehenden Impuls auf und/oder kommentiere die Meinung/Eindrücke, die bereits auf dem Plakat stehen.</p> <p>Alle 3-5 Minuten rotieren die KG im Raum. Der Tischwechsel kann durch ein akustisches Signal erfolgen.</p>	<p>Stilles Schreibgespräch in KG</p>	<p>Stifte</p> <hr/> <p>Material für Lk: Stoppuhr/Timer</p>	<p>! Der Arbeitsauftrag muss den SuS bei der Bearbeitung zur Verfügung gestellt werden. Die Anzahl der KG richtet sich nach der Anzahl der Tischgruppen.</p> <p>! Während der Übung findet kein verbaler Austausch statt. Diskussionen o. Ä. werden schriftlich ausgetragen. Die Lk nimmt eine regulierende Rolle ein.</p> <p>! Jede KG sollte mindestens einmal bei jeder Tischgruppe gewesen sein.</p>
10 Min.	<p>Die SuS kommen im Plenum zusammen. Es besteht die Option, gemeinsam über einzelne Impulse zu sprechen und mögliche unterschiedliche Meinungen/Eindrücke zu diskutieren.</p>	Unterrichtsgespräch	Beschriftete Plakate	<p>Die Diskussion kann schriftlich von der Lk festgehalten werden.</p>

➔ NACH BEENDIGUNG DER STUNDE WERDEN FOTOS VON DEN ERARBEITETEN PLAKATEN DURCH DIE LK GEMACHT UND DEN SUS ZUR VERFÜGUNG GESTELLT!

Impulse – Eine Auswahl

Das hat mich während des Besuchs
in der Gedenkstätte Hadamar
überrascht/beeindruckt...

Das hat mich während des Besuchs
in der Gedenkstätte Hadamar
verunsichert...

Das war neu für mich...

Das nehme ich mit...

Deshalb war der Besuch wichtig für
mich...

Das wünsche ich mir für die
Zukunft...

Das geht mir durch den Kopf...

Was ich noch sagen möchte...